

開講中！



放送大学大学院
「人間情報科学とeラーニング(‘06)」

主任講師 野嶋栄一郎(早稲田大学)
鈴木克明(熊本大学)
吉田 文(NIME)



インストラクショナルデザインについて、
巨匠インタビューを中心に4回
担当しています。是非ご覧ください。

eラーニング専門家をeラーニングで養成！ 熊本大学大学院 教授システム学専攻(修士課程)

1

学習者分析
魅力



ケラー教授
ARCSモデル



ガニエ教授
IDの生みの親



カークパトリック教授
評価の4段階モデル



メリル教授



シャンク教授
GBS理論

IDの第1原理
(5つ星ID)

eラーニ

**教材設計
マニュアル**
独学を支援するために
鈴木克明 著
引き続きご愛顧
お願いします
北大路書房

**詳説インストラクショナルデザイン
eラーニングファンダメンタル**
編著：鈴木 克明
岩手県立大学ソフトウェア情報学部

2004-2007. 3
eラーニングコンソシアムからパ
ッケージ教材として発売
2004-2005
ブレンディング講習実施

法人 日本eラーニングコンソ
シアム研究所教育研究情報センター長 東京

ibstpi www.ibstpi.org

ibstpi International Board of Standards for Training, Performance and Instruction

Home About Us Competencies Products Services Publications Projects Resources Contact Us

We set the STANDARDS!

The International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (ibstpi®) was founded as a not-for-profit corporation in 1984. ibstpi® has assembled a set of professionals of the highest repute from academia, private industry, military and government that represent diverse regions and cultures. ibstpi® is a leader in setting standards that help to improve individual and organizational performance by articulating and promoting the integrity of professional practice through research, development, definition of competencies and education.

**Look who are all using
ibstpi® Competencies!**

NEWS RELEASES
Sign up for the upcoming
ibstpi® Standards
Newsletter

EVENTS
ibstpi®
workshops in Australia,
June 07

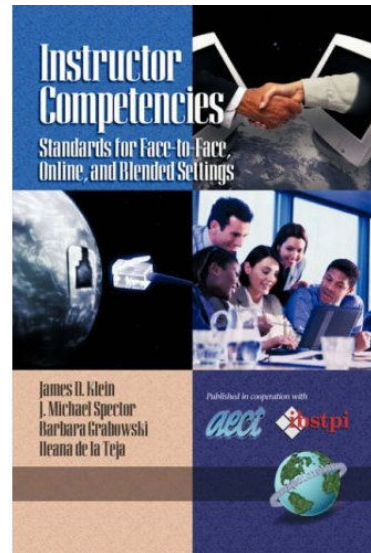
COPYRIGHT © 2006 IBSTPI® IS A REGISTERED TRADEMARK OF THE INTERNATIONAL BOARD OF STANDARDS FOR TRAINING, PERFORMANCE AND INSTRUCTION

JIRAH TECH
JIRAH TECH® 2007

Current Publications

- ◆ Instructional Design Competencies: The Standards
(2000年第3版)
- ◆ Instructor Competencies: Standards for Face-to-Face, Online & Blended Settings
(2004年第3版)
- ◆ Training Manager Competencies: The Standards
(2003年第3版)
- ◆ Evaluator Competencies: The Standards
(2008年第1版刊行予定)

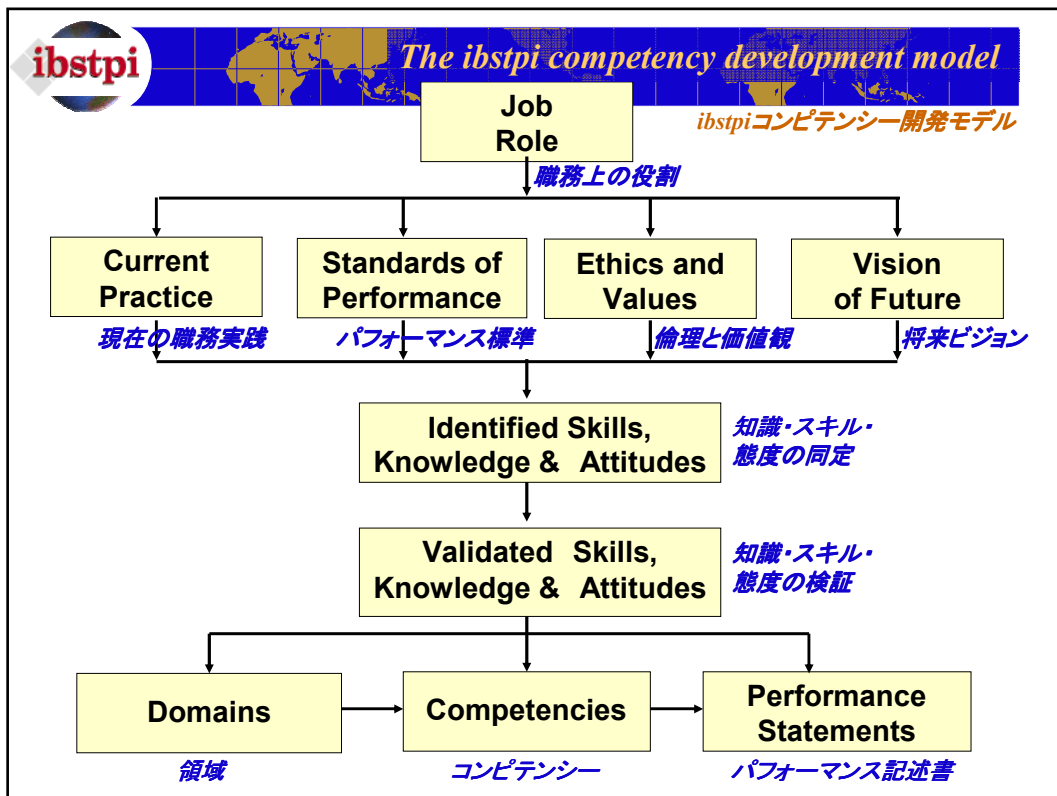
ibstpiの書籍



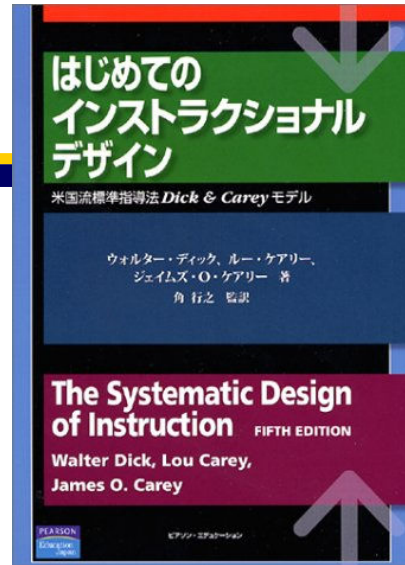
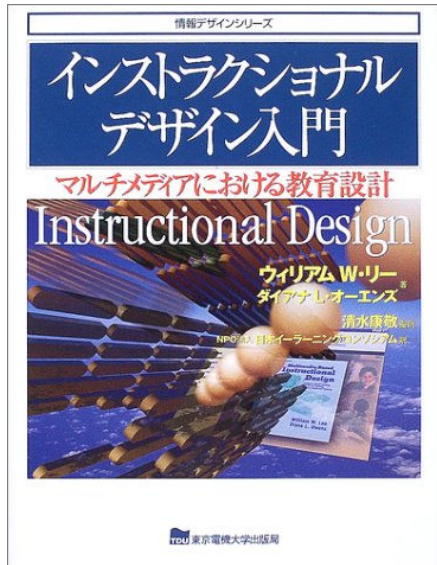
Instructor Competencies (2004)

インストラクターコンピテンシー

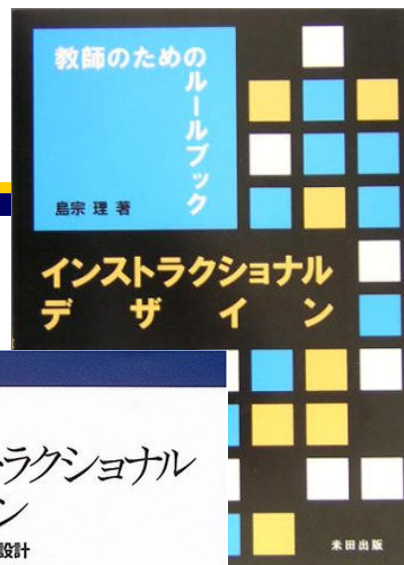
- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 5 domains of performance <ul style="list-style-type: none"> ■ Professional Foundations ■ Planning and Preparation ■ Instructional Methods and Strategies ■ Assessment and Evaluation ■ Management ◆ 18 competencies ◆ 98 performance statements ◆ 3rd Edition after 1988 and 1993 | <p style="color: #000080;">5つの領域</p> <p style="color: #800080;"> 専門家基礎
 計画と準備
 教授方法と方略
 測定と評価
 マネジメント </p> <p style="color: #000080;">18のコンピテンシー</p> <p style="color: #000080;">98のパフォーマンス記述</p> <p style="color: #000080;">第3版</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



The screenshot shows the website for the Graduate School of Instructional Systems at Kumamoto University. The header includes the school name and the text "教授システム学専攻 熊本大学大学院 社会文化科学研究科". A navigation menu contains: お知らせ, ご挨拶, コンセプト, 専攻概要, 科目, 教員, 入試情報, お問い合わせ, FAQ, 関連リンク. The main content area features the headline "インターネット時代の教育を切り拓く" (Expanding education in the internet era) and "eラーニングの専門家をeラーニングで養成する大学院" (Graduate school that trains e-learning specialists through e-learning). It includes several paragraphs of text describing the program's focus on instructional design, e-learning, and management, and its commitment to providing education through various channels like corporate, university, and private education. A yellow box at the bottom contains the text "詳細は・・・" and the URL "http://www.gsis.kumamoto-u.ac.jp/". On the right side, there is a "News & Topics" section with a list of recent updates, including dates like 2006.5.19 and 2006.3.13, and links to detailed information.



・ ID入門者のバイブル: 待望の必読書です！



ID (Instructional Design) にもいろいろあります・・・

ARCSモデル

9教授事象

5つ星の研修

学習階層分析

形成的評価

ラピッドプロトタイピング

ゴールベースシナリオ

STAR遺産モデル

ズームレンズモデル

教授トランザクション理論

ADDIEモデル

ニーズ分析

ID (Instructional Design) の目標はなにか

目標：
教育の**効果・効率・魅力**を高めること

現実：
効果があがっているか？
無駄がないか？
もっと受けたい授業か？

■どんな教育が「良い教育」か？

IDの目指す3つの目標



- **教育効果**: 子どもの実力がつく、期待にこたえるだけの卒業生が送り出せる。
- **教育効率**: できるだけ短時間で、無駄なく授業をする。子どもも教師も省エネ可能。これまでの投資が活用できる(例:教材の再利用)
- **魅力**: さらに勉強したいと思うようになる(継続的動機)。楽しい授業、成長の実感。教師にとっても教えることが楽しくなる。

ID (Instructional Design) の主な方法とはなにか

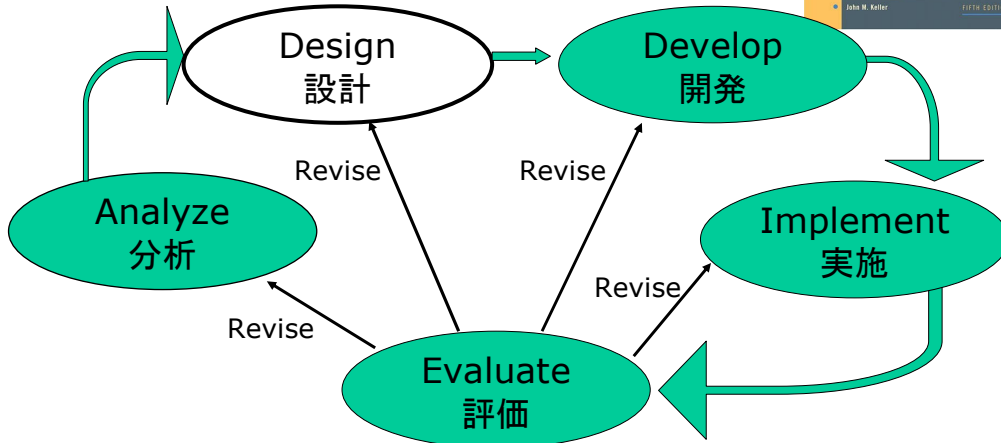
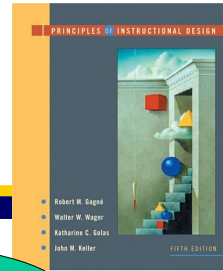


方法:
システムのアプローチを援用して
工学的に問題解決にあたる

→一般形はADDIEモデル
(分析・設計・開発・実施・評価)
Plan-Do-Check-Action (PDCA)
Plan-Do-See (PDS)

IDプロセスモデルの一般形

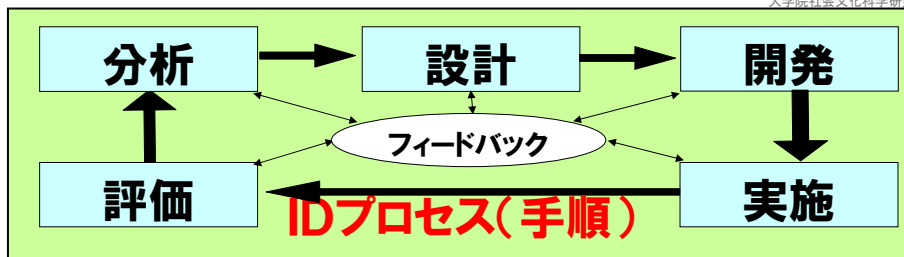
ADDIEモデル



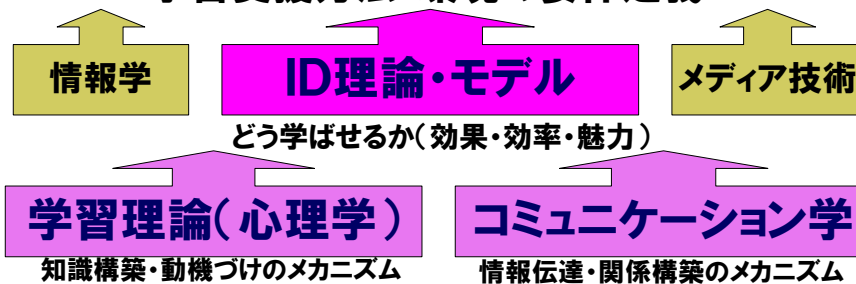
eラー Gagne, R.M., Wager, W.W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th Ed.). Wadsworth/Thomson Learning, p.21

IDプロセスを下支えするID理論

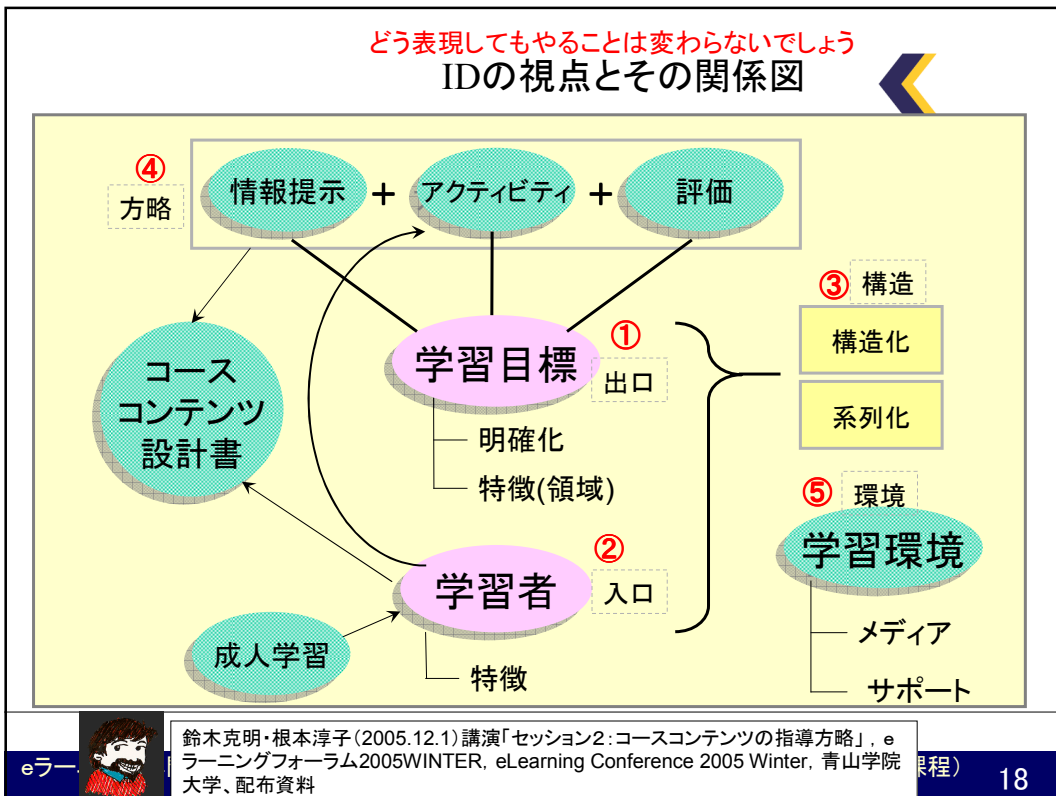
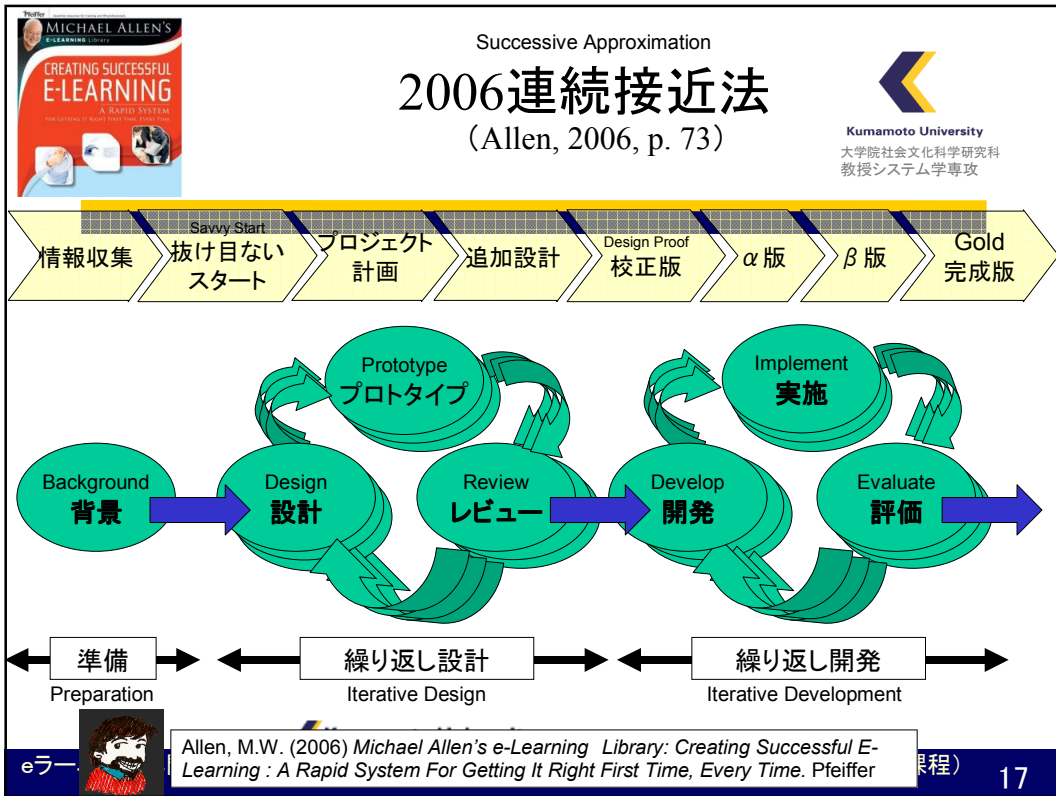
Kumamoto University
大学院社会文化科学研究科



学習支援方法・環境の要件定義



eラーニング専門家をe 出典: 鈴木克明 (2004)「インストラクショナルデザインの本音」 専攻(修士課程) 日本イーラーニングコンソシアム2004年度通常総会資料



ID (Instructional Design) の効能とはなにか



効能(その1):
よい実践のよさを説明可能にする

→アートをデザインにする
(exportabilityを高める
=真似しやすくする)

ID (Instructional Design) の効能とはなにか



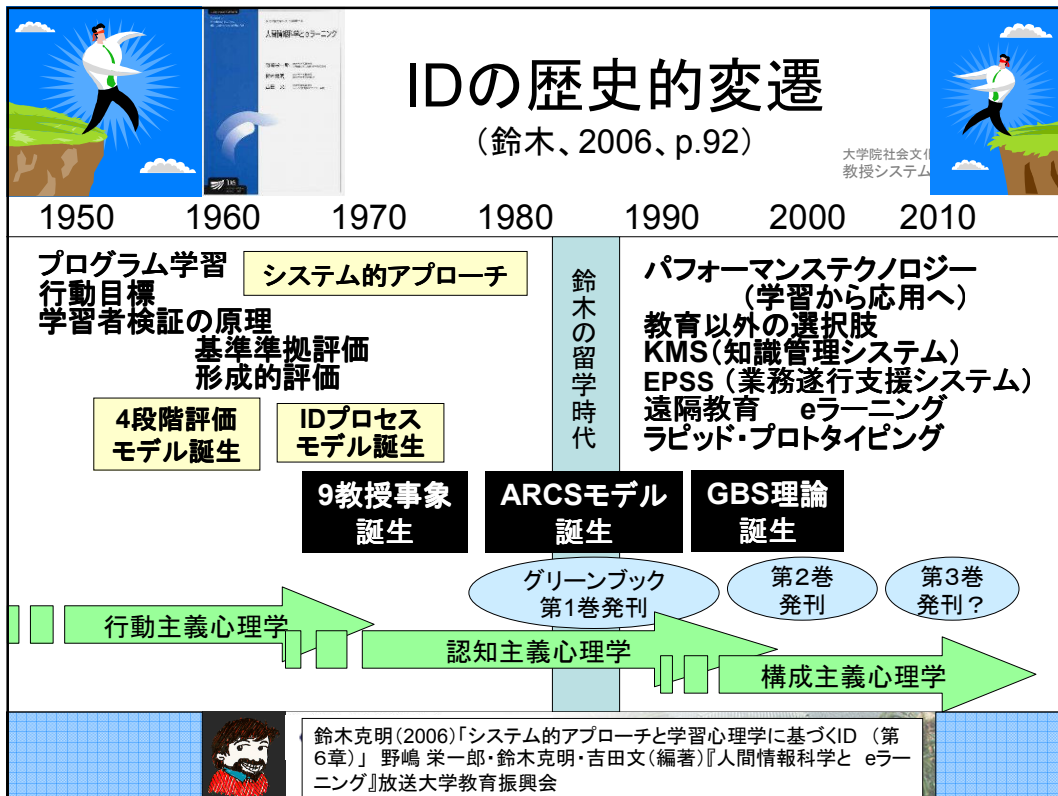
効能(その2):
よりよい実践を実現する手助けをする

→実践と理論の橋渡しをする
(i.e.,工学)
→実践しながら理論を発展させる
(アクションリサーチ)

ID (Instructional Design) の効能とはなにか

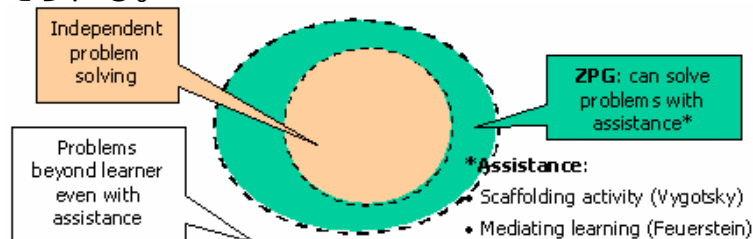
効能(その3):
まだまだ工夫の余地があると
勇気づけられる

→「折衷主義」
(つかえるものを組み合わせる)
→「楽観主義」
(やれば何とかなる。まだまだ伸びる)



ヴィゴツキーの発達最近接領域 (ZPD: Zone of proximal development)

- 学習者が一人でできることと、自分より有能な他者の手を借りればできることとの間の領域のことを指しており、有能な他者がうまく学習者の「足場をつくってやる＝支援(scaffolding)」することで、その領域は縮まるものと考えられる。



<http://www.educ.utas.edu.au/users/ilwebb/research/scaffolding.htm>

認知的徒弟制(ブラウン)

Cognitive Apprenticeship

認知的な学習を徒弟制度化するヒント

- ①モデリング Modeling
- ②コーチング Coaching
- ③足場づくりと足場外し
Scaffolding and Fading
- ④外化 Articulation
- ⑤省察 Reflection
- ⑥探索 Exploration

- 学習目標について、今何を学んでおけば先になにができるようになるか、因果的な関係を学習者自身が分かるようにする
- 学習すべきことがらを学習者が既に知っていることに結びつけ、次に何をすればよいか学習者の目からも見えやすくする
- できるかできないかをテストするのではなく、できたらなぜそれのできるのか、それができると次になにができるはずかを考える習慣をつくる
- 一人ではできないことには手助けを与え、まずできるようにしてから、その後それを一人でもできるよう導く

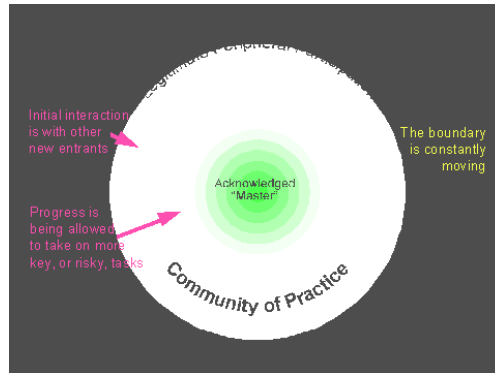


正統的周辺参加 (LPP: Legitimate Peripheral Participation)



Kumamoto University
大学院社会文化科学研究科
教授システム学専攻

- 学習とは「社会的な実践共同体への参加の度合いを増すこと」
- 初学者: 中心的な役割を果たすだけの知識や能力がない→周辺的参加
- 最終製品に貢献する(正統的参加)端役(仕立て屋のボタン付け)が与えられ、重大な失敗を最少にするような順序で活動が準備されている



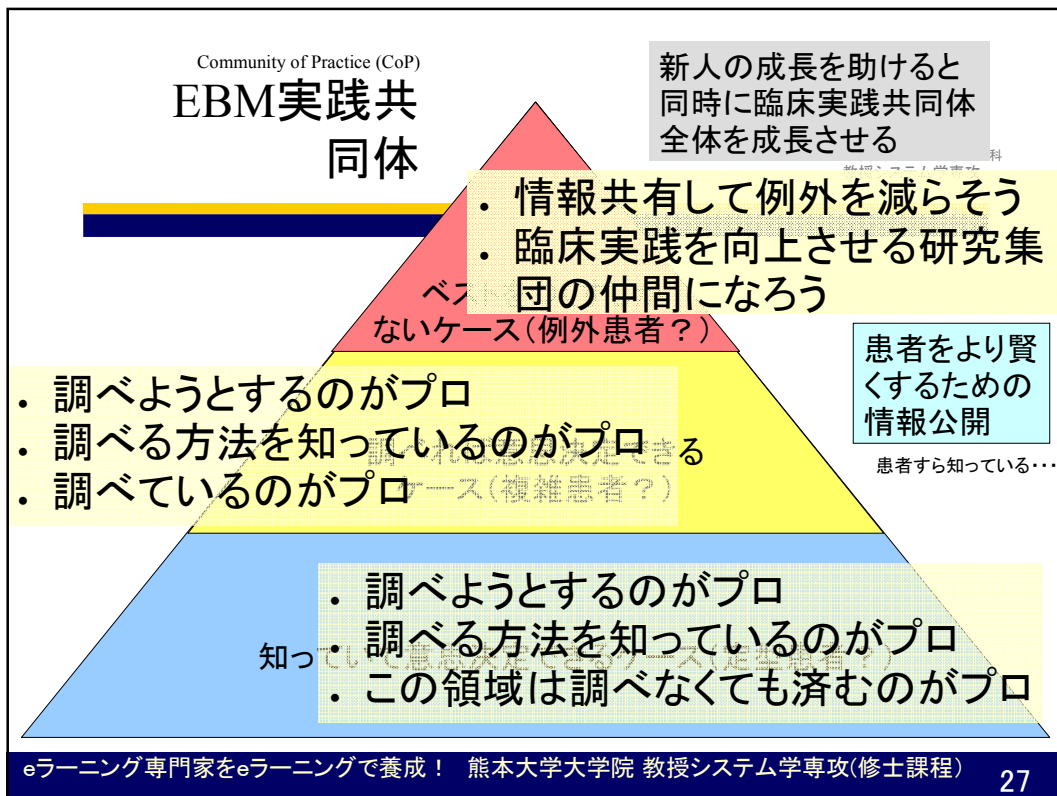
<http://www.learningandteaching.info/learning/situated.htm>

Merrillの提唱するID第一原理 (5つ星の研修)



Kumamoto University
大学院社会文化科学研究科
教授システム学専攻





EBM教育に有望と考えられる教授方略 (現状を知らないままの一般論)

Kumamoto University
大学院社会文化科学研究科
教授システム学専攻

- 人間モデリング (EBM実践者が語るEBMのよさで説得)
- EBMが変えた臨床現場 (EBMの歴史的貢献を知る)
 - 過去の複雑が現在の定型になった例
- EBMありとEBMなしの実践例比較 (どこが違うかを見る)
- EBM的手法を用いた定型患者シナリオ学習
 - 調べ方から伝え方まで
- 医学・臨床モデルの補完的位置づけ (立ち位置)
 - 斧で爪を切ることはしない。
- 臨床実践共同体のメンバーシップ獲得と発展への貢献手段としてのEBM情報共有サイト+メルマガ
 - その使い方を教えて貢献者を称える研修会と位置づける

eラーニング専門家をeラーニングで養成！ 熊本大学大学院 教授システム学専攻(修士課程) 28