

修士論文要旨 (日本語)

題 目

自己調整学習能力形成を促す e ラーニングコンテンツ推薦手法の提案

～日本語学習者を例として～

要 旨

本研究の目的は実用的価値の下がりつつある言語の教授時において、カジュアルラーナーの増加により従来の教材では対応しきれなくなっている点を明らかにし、既存教材と学習の動機付けが十分でないカジュアルラーナーとの橋渡しとなるツールを開発し、自己調整学習能力の形成を支援し得るか検証することである。まず先行文献研究および日本語教育の既存教材調査では、自己調整学習を引き出す「結果の期待」「自己効力感」「目標」を認識させるという点において、既存の教授法や教材では十分ではないという結論に至った。

本支援ツールでは主要な機能として「クエスト形式」「言語接触場面の推薦」「推薦文の併記」を採り入れ、自己調整学習が促せるか試みた。オンラインゲーム等で用いられるクエスト形式になぞらえて、適度に難易度を調整された複合課題を選択させ、それを達成するために学習ユニットを学ぶという形式をとった。クエストはある言語接触場面を設定して複数作成しており、レコメンドエンジンを用いて興味や嗜好から好みそうなクエストを表示して選ばせる仕組みをとった。学習者にとって関連性のある目標設定が支援できる。学習ユニットの提示法についても文法機能をただ提示するのではなく、言語使用場面を意識させる推薦文を併記することで、実際の使用イメージを湧くようにした。その他、学習進捗状況の確認や振り返りの機会などを設定することで、より楽しく継続できる学習環境となるよう工夫を試みた。形成的評価では、既存の教材でも本ツールを併用することで目標設定支援や達成感を味わう体験を繰り返させることができ、より自己調整学習能力を適用させる学びを支援し得る可能性があることが示唆された。さらなる機能改善については今後の課題とする。

修士論文要旨 (英語)

題 目

A Proposal of the Recommend Method of e-Learning Materials

Promoting Self-Regulated Learning

-A Case of Non-native speakers of Japanese-

要 旨

The purpose of this study is to clarify the weakness of traditional teaching methods and materials of foreign languages which need to be modified and changed for learners who have a light attitude, casual learner, and to develop a tool serving as a bridge between traditional materials and casual learners who are not motivated well, and to verify a hypotheses that this tool can promote self-regulated learning. Some Previous studies and author's bibliographic survey showed that the traditional teaching methods and materials do not satisfy a requirement in providing learners "outcome expectancies", "a self-efficacy", and "goals" to interact with self-regulated learning processes. The main features of this tool are "quest-driven", "adequate recommendation of language contact situations" and "presentation of endorser", and an examination was carried out to determine whether this tool is predictably-effective or not to promote self-regulated learning. A formative evaluation suggested that with using this tool, instructors will probably be able to make their learners to apply their self-regulated learning ability on learning languages by repeating the process of "setting their own goal-increasing a sense of accomplishment". Further studies are needed.